

PERFIL DOS ALUNOS DA REDE PÚBLICA

Este é o 3º livreto de uma série que analisa as respostas dos professores, diretores e alunos aos questionários do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) 2019.

Acesse www.portaliade.com.br para ter acesso a todas as publicações.

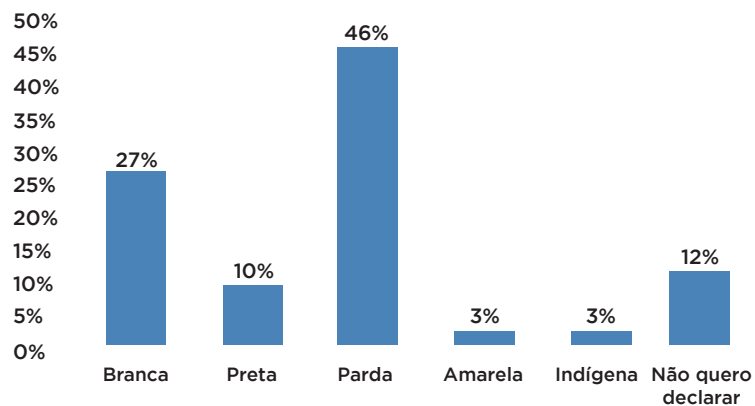


Quem são os estudantes da rede pública brasileira? Neste livreto, você encontra informações sobre sua cor/raça; quanto tempo demoram para chegar até a escola e qual o meio de transporte que mais utilizam; perspectivas futuras após a conclusão do Ensino Médio; além de dados sobre a escolaridade de seus pais e o quanto estão presentes em sua vida escolar. Confira!

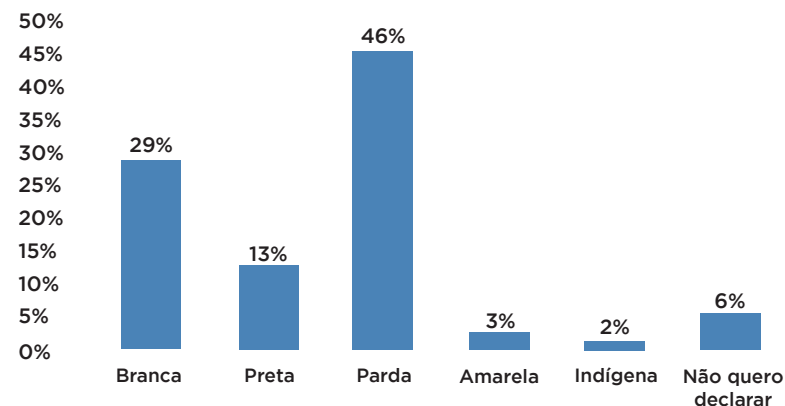
Cor/raça dos estudantes

► **Quase metade** dos estudantes da rede pública, tanto do 5º como do 9º ano do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio, **se autodeclararam pardos**. A cor/raça branca foi a segunda mais citada, seguida pela cor/raça preta.

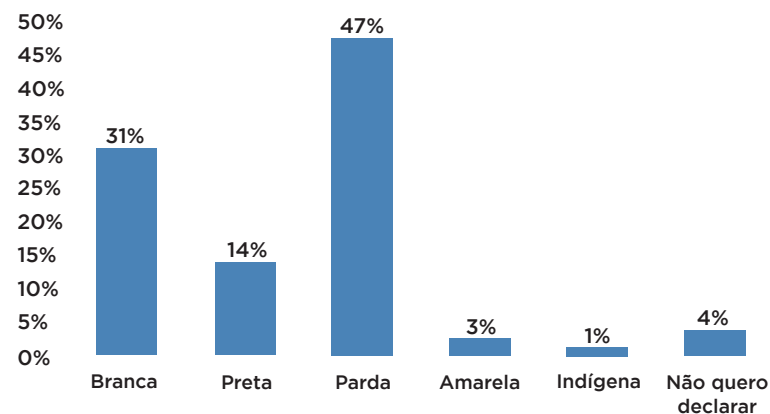
Autodeclaração de cor/raça dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental da rede pública



Autodeclaração de cor/raça dos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública



Autodeclaração de cor/raça dos alunos do 3º ano do Ensino Médio da rede pública

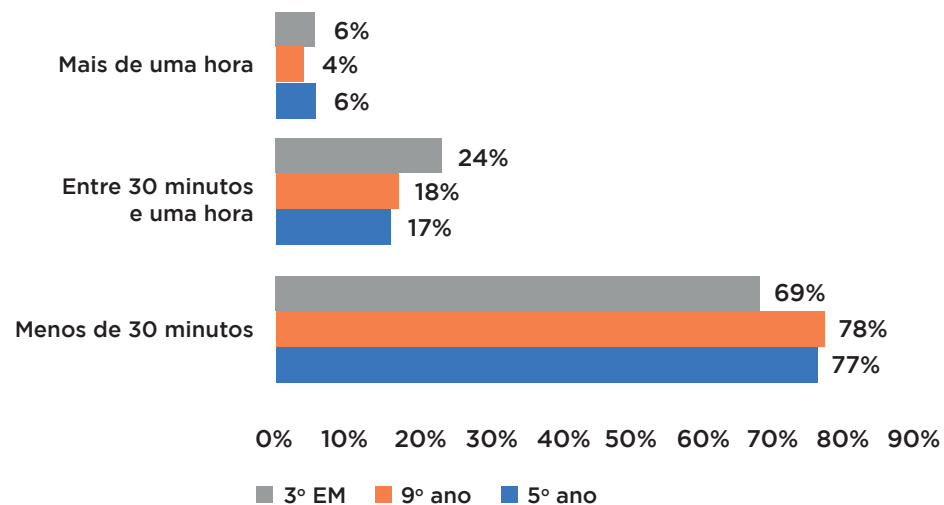


Tempo até a escola e meios de locomoção

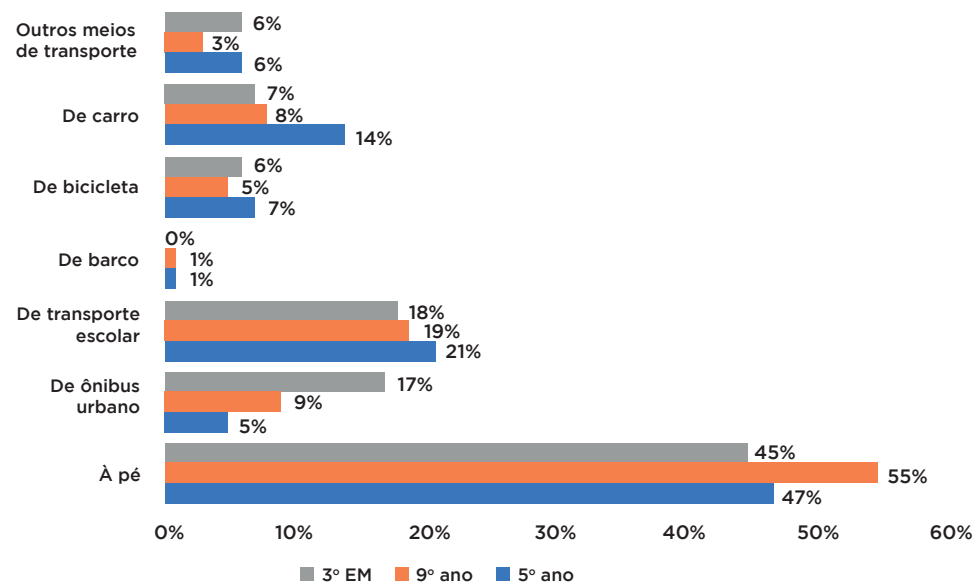
► **Mais de 60%** dos estudantes do **3º ano do Ensino Médio** e **mais de 70% do 5º e 9º ano** do Ensino Fundamental **levam menos de 30 minutos para chegar à escola;**

► **A maioria** vai para a escola andando ou faz **uso do transporte escolar.**

Tempo de percurso até a escola



Meios de transporte utilizados pelos alunos da rede pública para chegar à escola



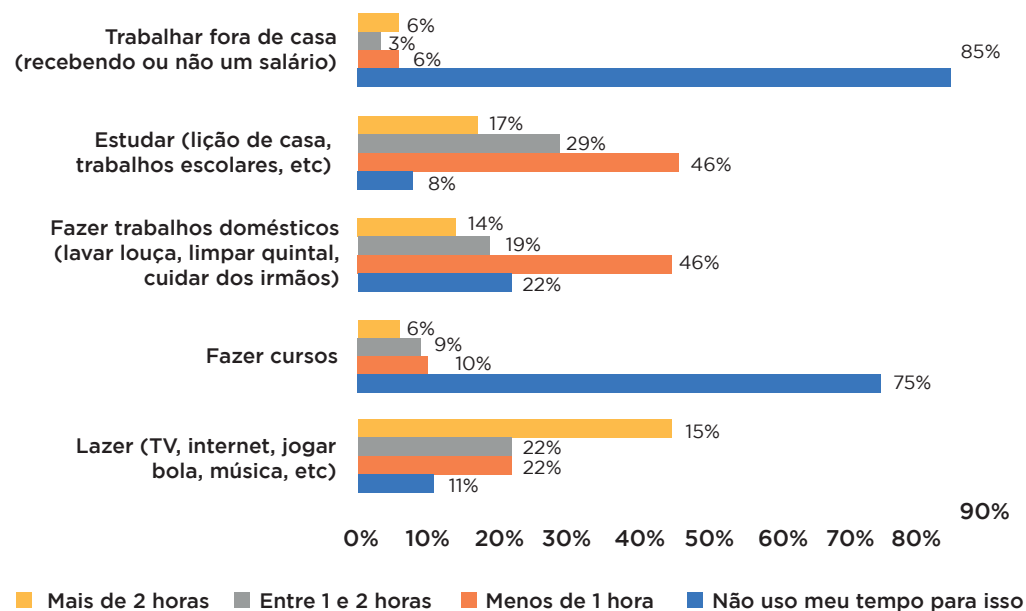
Atividades fora da escola

► **Mais da metade** dos alunos do **9º ano** do Ensino Fundamental e do **3º ano do Ensino Médio** gastam **mais de 2 horas por dia com atividades de lazer**, como ver televisão, usar a internet, jogar bola, ouvir música, etc. No **5º ano** do Ensino Fundamental, o índice é de **45%**.

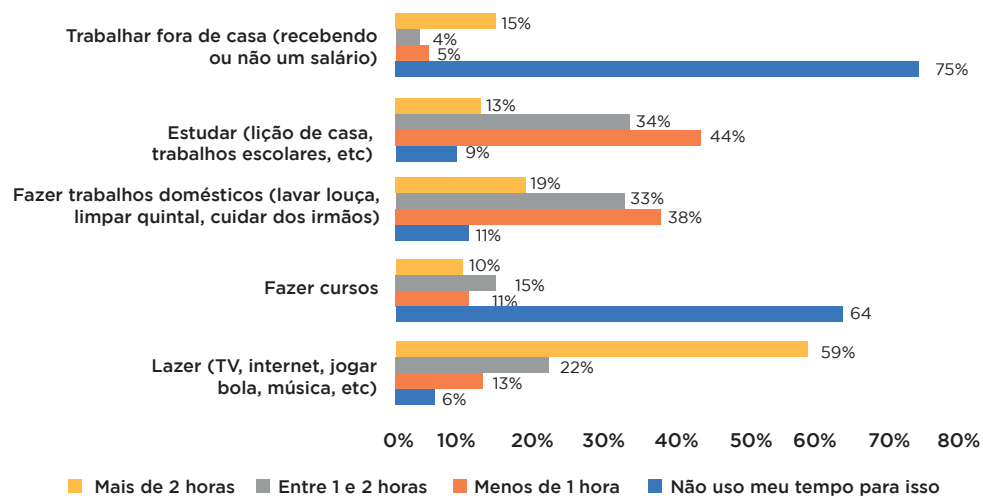
► Fora da sala de aula, em geral, os estudantes não dedicam muito tempo por dia aos estudos: apenas **17%** dos alunos do **5º ano**; **13%** do **9º ano**; e **16%** do **3º ano do Ensino Médio** disseram que gastam **mais de 2 horas por dia com lição de casa e trabalhos escolares**.

► Os alunos do 3º ano são aqueles que passam mais tempo por dia trabalhando fora de casa, seja de forma remunerada ou não: **38%** gastam **mais de 2 horas diárias com o trabalho**.

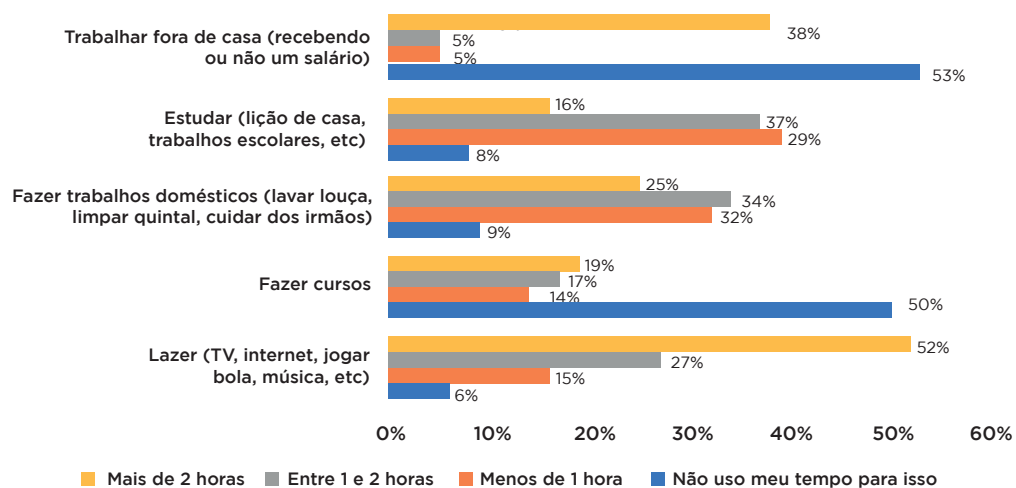
Tempo gasto em atividades fora da sala de aula
Alunos do 5º ano do Ensino Fundamental da rede pública



Tempo gasto em atividades fora da sala de aula Alunos do 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública



Tempo gasto em atividades fora da sala de aula Alunos do 3º ano do Ensino Médio da rede pública

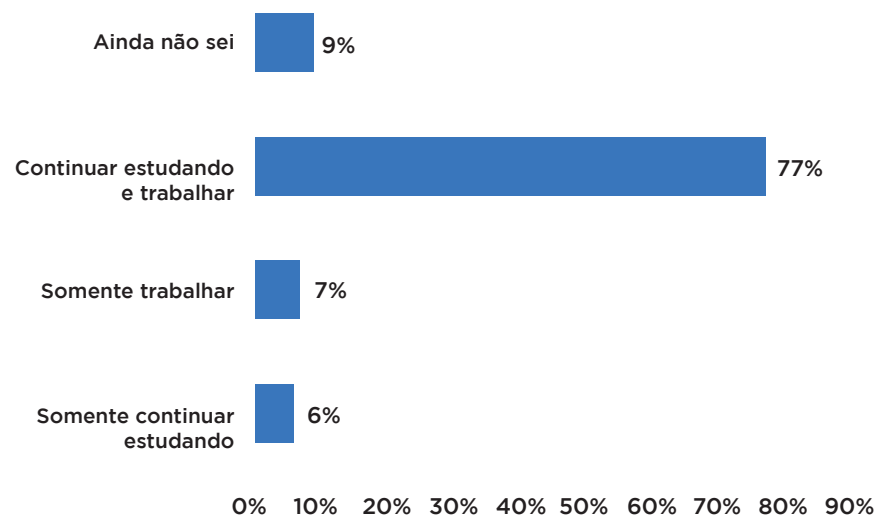


Perspectivas para o futuro

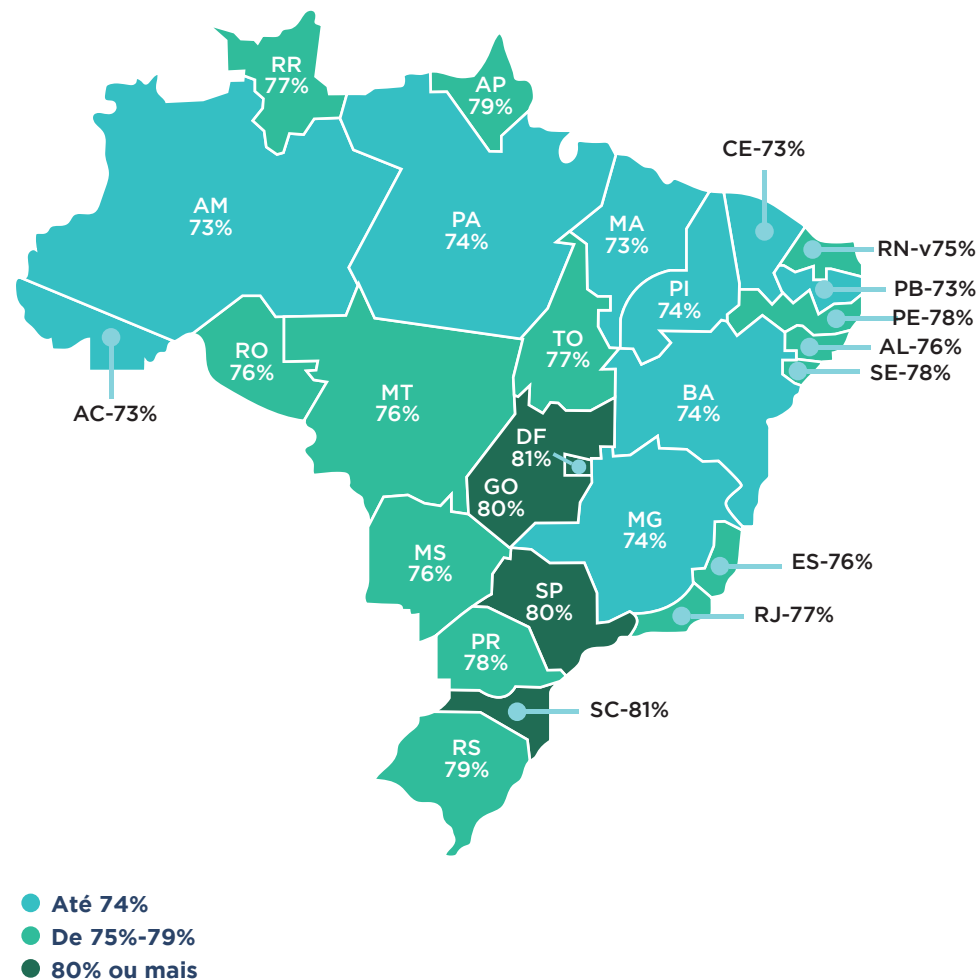
► Após a conclusão da Educação Básica, **77%** dos jovens têm a ambição de **continuar estudando e também trabalhar**; **7%** pretendem apenas **trabalhar**; **6%** pretendem **continuar estudando**; e **9%** disseram que **ainda não sabem**.

► **Distrito Federal e Santa Catarina** são as localidades que apresentam os **maiores percentuais** de jovens que pretendem **continuar trabalhando e estudando** após concluírem o Ensino Médio.

Planos para o futuro após a conclusão da Educação Básica
Alunos do 3º ano do Ensino Médio da rede pública



Percentual de jovens que pretendem **continuar estudando e também trabalhar** após a conclusão do Ensino Médio



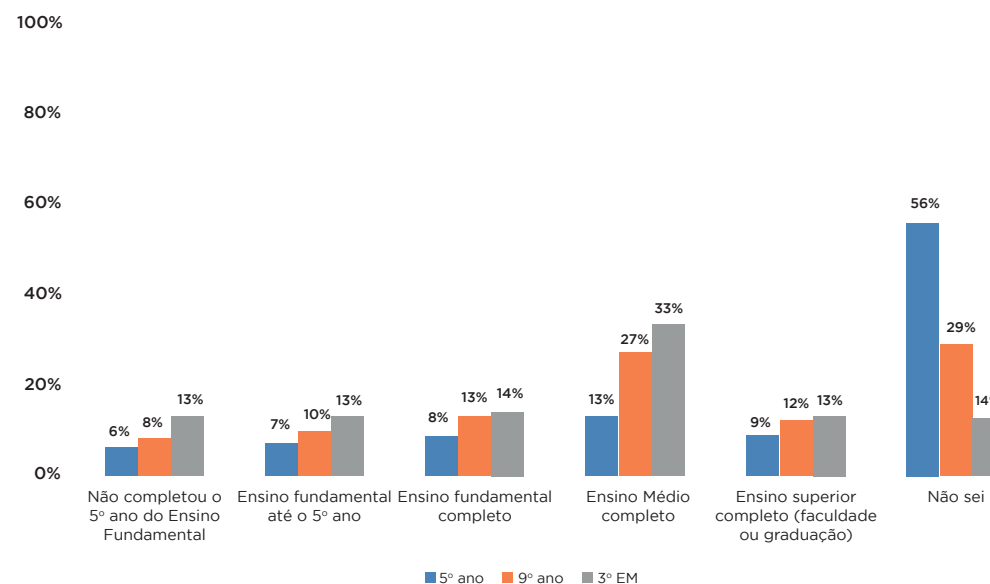
Nível de escolaridade da mãe ou mulher responsável

▶ 1/3 dos estudantes do **3º ano do Ensino Médio** têm a mãe ou mulher responsável por eles com **Ensino Médio completo**. No **9º ano** do Ensino Fundamental, o índice é de **27%** e, no **5º ano**, de **13%**.

▶ Somente **13%** dos alunos do **3º ano do Ensino Médio**, **12%** do **9º ano** do Ensino Fundamental e **9%** do **5º ano** afirmaram que a mãe (ou mulher responsável) **concluiu o Ensino Superior**.

▶ É alto o percentual de estudantes do **5º ano** que não sabem qual a escolaridade da mãe (ou mulher responsável): **56% estão nesta situação**.

Escolaridade da mãe ou mulher responsável pelo estudante



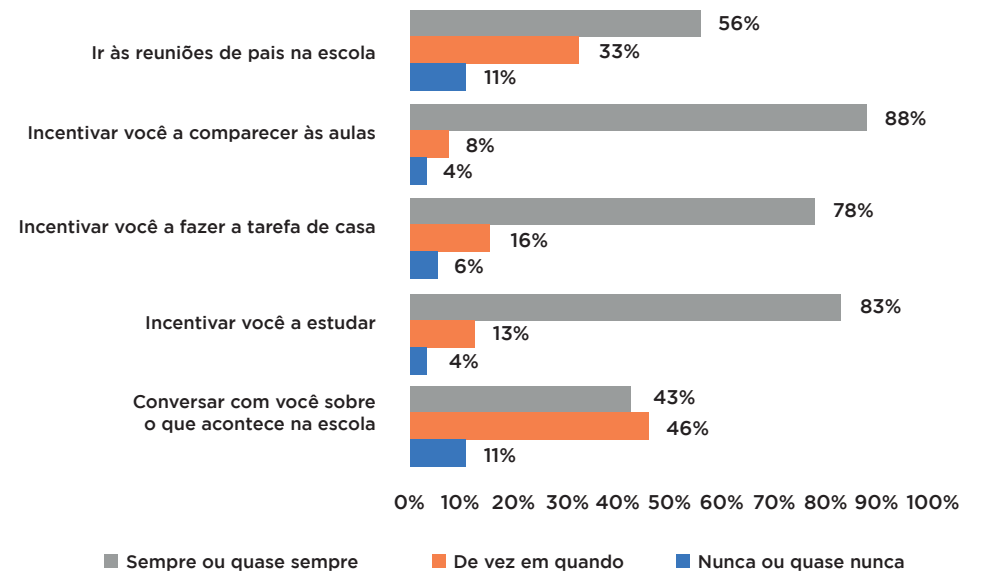
Participação dos pais ou responsáveis na vida escolar dos filhos

► Estudantes das três etapas analisadas indicam que, de uma maneira geral, seus **pais** (ou as pessoas responsáveis por eles) **participam de sua vida escolar: 88%** dos alunos do **5º ano** disseram que eles, sempre ou quase sempre, os **incentivam a comparecer às aulas**; **83%** que, sempre ou quase sempre, os **incentivam a estudar**, e **78%** que, sempre ou quase sempre, os **incentivam a fazer o dever de casa**.

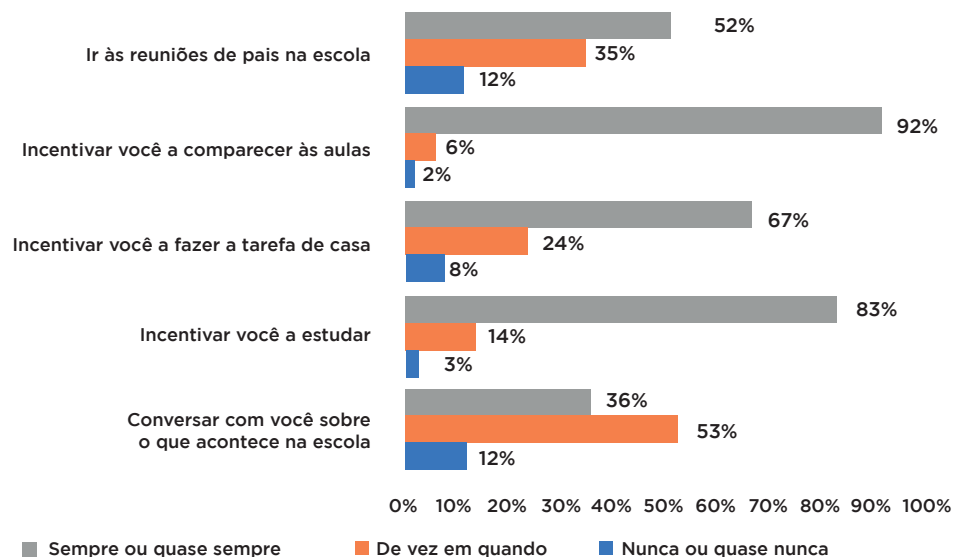
► **9 em cada 10 alunos do 9º ano** disseram que os pais, sempre ou quase sempre, os incentivam a comparecer às aulas. Este é o maior índice entre as etapas.

► Entre os estudantes do **3º ano do Ensino Médio**, ainda que a maioria afirme que os pais sempre ou quase sempre os incentivam a estudar e comparecer às aulas, **1 em cada 5** afirma que eles nunca ou quase **nunca vão às reuniões de pais**.

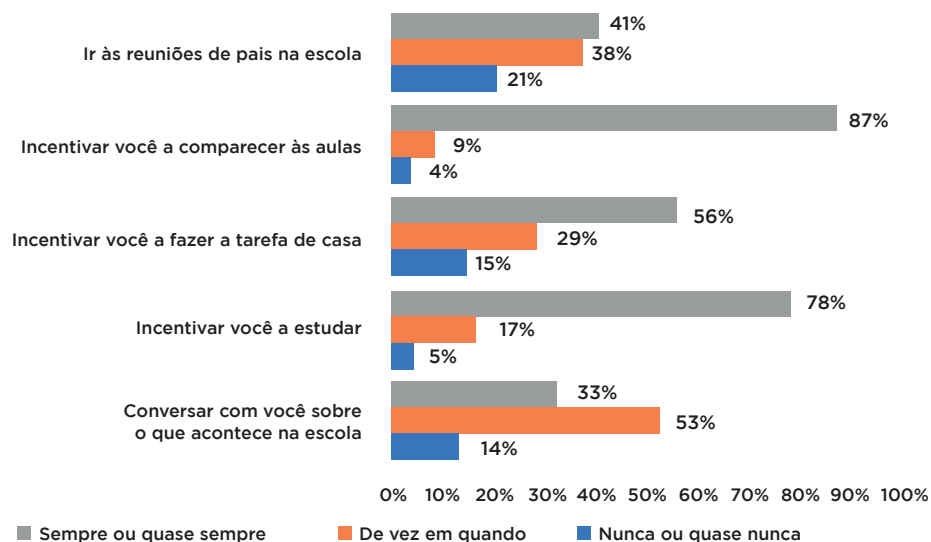
Frequência de participação dos responsáveis na vida escolar dos alunos 5º ano do Ensino Fundamental da rede pública



Frequência de participação dos responsáveis na vida escolar dos alunos 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública



Frequência de participação dos responsáveis na vida escolar dos alunos 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública



Sobre o Saeb

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) visa, por meio de testes cognitivos e questionários, realizar um diagnóstico do sistema educacional brasileiro. A cada dois anos, estudantes do 5º e do 9º ano do Ensino Fundamental e do 3º ano do Ensino Médio de escolas públicas fazem provas de português e matemática. Os questionários são aplicados aos alunos, professores, diretores e secretários de Educação fornecendo diversas informações sobre a vida escolar, práticas pedagógicas e de gestão, e capital cultural e social dos respondentes.

Sobre o Iede

Fundado em 2017, o Interdisciplinaridade e Evidências no Debate Educacional (Iede) tem três grandes pilares de atuação: 1. Mapear e disseminar boas práticas de redes de ensino e escolas; 2. Diagnosticar e fazer análises que ajudem no combate às desigualdades educacionais; 3. Atuar para que indicadores e avaliações orientem as tomadas de decisões.

Saiba mais em www.portaliede.com.br e

 @portaliede

Texto: Giovanna Macedo e Leticia Maggi

Revisão: Ernesto Martins Faria

Diagramação: João Victor dos Santos